Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым

Изучением отдельных предметов пгт Восточный

Омутнинского района Кировской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ СОШ №2 с УИОП  пгт.Восточный Омутнинского района  Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ушакова Л.В.  Приказ №80-О  от 29.08.2024 г. |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  МКОУ СОШ № 2 с УИОП  пгт. Восточный Омутнинского района Кировской области  Протокол №1 от 29.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

« Спортивные игры» для 3 - 4 классов

на 2024-2025 уч. год.

Автор-составитель:

Шулаков Д.Н.

преподаватель-организатор ОБЖ

Восточный 2024

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, в ред. Приказа МОиН РФ от 05.07.2017 г. № 629**);**
* Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности  «Тренажеры» для учащихся 3-4 классов разработана  на основе:
* Программа «Физическая культура», 1-4 классы, авторы Петрова Т.А., Копылов Ю.В., Петров С.С. «Начальная школа ХХI века» М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
* Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010).

Программа по спортивным играм имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана на детей школьного возраста 3-4 класс. Цель программы: укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма. Все комплексы темы спортивных игр носят оздоровительно-тренирующий характер. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 40 минут для 3 класса, 1 раз в неделю по 40 минут для 4 класса. Форма проведения занятий – групповая.

Срок реализации программы 1 год.

1. Общая физическая подготовка на развитие физических качеств.
2. Эстафеты, укрепляющие  психофизические качества обучающихся (чувство коллективизма и взаимопомощи).
3. Укрепление здоровья в целом.

**Цели:**

1. Укрепить здоровье учащихся

2. Повысить уровень физического развития учащихся.

**Задачи:**

Укрепление здоровья:

- развивать и укреплять костно-мышечную систему организма дошкольника;

- формировать правильную осанку;

- стимулировать работу

Сердечно сосудистой,

дыхательной систем организма;

- приобщать к здоровому образу жизни.

Развитие двигательных качеств и умений:

- развивать точность и координацию движений;

- развивать гибкость, пластичность;

- воспитывать выносливость;

- развивать умение ориентироваться в пространстве;

- обогащать двигательный опыт ребенка.

Воспитание нравственно-коммуникативных качеств личности

- Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость;

- Воспитывать способность к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

**Патриотическое воспитание:**

* ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

**Гражданское воспитание:**

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

**Ценности научного познания:**

* знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
* познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
* познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
* интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Формирование культуры здоровья:**

* осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

**Экологическое воспитание:**

* экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
* экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
* моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
* устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
* классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
* приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
* самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
* формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
* овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
* использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
* строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
* организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

* оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
* контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
* предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
* проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
* осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**Содержание изучаемого предмета**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов, тем (с учетом последовате льности их изучения)** | **Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы** | **Содержание раздела, темы (основные понятия, формируемые умения)** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1. | Вводная часть. Т.Б. Спортивные игры на основе пионербола (3кл) и баскетбола (4кл).  Вид деятельности:  Познавательная.  Форма: познавательные беседы. | Сентябрь:  3а класс - 5 ч.  4ав класс - 5. | Техника безопасности на уроках по пионерболу. История возникновения пионербола. Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола. Познакомить с простейшими правилами пионербола. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.  Техника безопасности на уроках по баскетболу. История возникновения баскетбола. Обучить правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться, разбег при метании. Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. | Сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами школы в решении воспитательных задач    Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |
| 2 | Спортивные игры на основе пионербола (3кл) и баскетбола (4кл).  Вид деятельности: Спортивно-оздоровительная  Форма:  показ, объяснение,  похвала, поощрение  БЕСЕДА | Октябрь:  3а класс - 3 ч.  4ав класс - 3. | Повторить простейшие правила пионербола. Первые игры. Разновидности пионербола. Развивать умение использовать полученные навыки к нестереотипной задаче, в процессе игровой деятельности. Обучение технике подачи и приема мяча. Соблюдать правила техники безопасности при работе. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности. Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.  Официальные баскетбольные правила. Первые игры. Самые знаменитые баскетболисты мира. Познакомиться со знаменитыми баскетболистами. Уметь выполнять ведение мяча правой и левой рукой. Самостоятельно оценивать свои физические возможности. Уметь поддержать слабого игрока, уметь достойно проигрывать. Стремление выполнить лучший свой прыжок.  **Товарищеская игра в пионербол / баскетбол.** |
| 3 | Спортивные игры на основе пионербола (3кл) и баскетбола (4кл).  Показ, объяснение,  похвала, поощрение | Ноябрь:  3а класс - 4.  4ав класс - 4. | Повторить простейшие правила пионербола. Разновидности пионербола. Развивать умение использовать полученные навыки к нестереотипной задаче, в процессе игровой деятельности. Обучение технике подачи и приема мяча, групповым защитным действиям игры в пионербол. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности. Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.  Повторить правила баскетбола. Уметь выполнять технические приёмы и командно-тактические действий в баскетболе.  Ведение баскетбольного мяча левой и правой рукой, вперед, назад и боком. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. |
| 4 | Спортивные игры на основе пионербола (3кл) и баскетбола (4кл).  Вид деятельности: Спортивно-оздоровительная деятельность.  Форма: Школьные спортивные игры.  Показ, объяснение,  похвала, поощрение | Декабрь:  3а класс - 4 .  4ав класс - 4. | Обучение технике подачи и приема мяча, нападающего удара, групповым защитным действиям игры в пионербол. Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов пионербола. Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в пионербол. Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, прыгучесть.  Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Технически правильно выполнять двигательные действия. Ведение мяча левой и правой рукой на месте и в движении. Остановка мяча во время движения в прыжке. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность.  **Товарищеская игра в пионербол / баскетбол.** |
| 5 | Вводная часть. Т.Б. Спортивные игры на основе пионербола (3кл) и баскетбола (4кл).  Вид деятельности:  Познавательная.  Форма: познавательные беседы. | январь:  3б класс - 3 ч.  4б класс - 3. | Техника безопасности на уроках по пионерболу. История возникновения пионербола. Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола. Познакомить с простейшими правилами пионербола. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.  Техника безопасности на уроках по баскетболу. История возникновения баскетбола. Обучить правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться, разбег при метании. Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. |
| 6 | Спортивные игры на основе пионербола (3кл) и баскетбола (4кл).  Вид деятельности: Спортивно-оздоровительная  Форма:  показ, объяснение,  похвала, поощрение  БЕСЕДА | Февраль:  3б класс - 4 ч.  4б класс - 4. | Повторить простейшие правила пионербола. Первые игры. Разновидности пионербола. Развивать умение использовать полученные навыки к нестереотипной задаче, в процессе игровой деятельности. Обучение технике подачи и приема мяча. Соблюдать правила техники безопасности при работе. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности. Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.  Официальные баскетбольные правила. Первые игры. Самые знаменитые баскетболисты мира. Познакомиться со знаменитыми баскетболистами. Уметь выполнять ведение мяча правой и левой рукой. Самостоятельно оценивать свои физические возможности. Уметь поддержать слабого игрока, уметь достойно проигрывать. Стремление выполнить лучший свой прыжок.  Товарищеская игра в пионербол / баскетбол. |
| 7 | Спортивные игры на основе пионербола (3кл) и баскетбола (4кл).  Показ, объяснение,  похвала, поощрение | Март:  3б класс - 4.  4б класс - 4. | Повторить простейшие правила пионербола. Разновидности пионербола. Развивать умение использовать полученные навыки к нестереотипной задаче, в процессе игровой деятельности. Обучение технике подачи и приема мяча, групповым защитным действиям игры в пионербол. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности. Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.  Повторить правила баскетбола. Уметь выполнять технические приёмы и командно-тактические действий в баскетболе.  Ведение баскетбольного мяча левой и правой рукой, вперед, назад и боком. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности. |
| 8 | Спортивные игры на основе пионербола (3кл) и баскетбола (4кл).  Вид деятельности: Спортивно-оздоровительная деятельность.  Форма: Школьные спортивные игры.  Показ, объяснение,  похвала, поощрение | Апрель - май:  3б класс - 7 .  4б класс - 7. | Обучение технике подачи и приема мяча, нападающего удара, групповым защитным действиям игры в пионербол. Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов пионербола. Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в пионербол. Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, прыгучесть.  Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Технически правильно выполнять двигательные действия. Ведение мяча левой и правой рукой на месте и в движении. Остановка мяча во время движения в прыжке. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность.  Товарищеская игра в пионербол / баскетбол. |

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные пособия | А.А. Зданевич, В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания» Москва, Просвещение 2008 |
| Балашова Т.Л., М.Л.Кононова «Организация учебного процесса образовательной области «Физическая культура». Пермь 2005 |
| В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура».Издательство «Просвещение» 2008 |
| Журнал №7 «Физическая культура в школе» 2009 |
| Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2005 |
| С.Е. Голомидова «Физкультура» Волгоград 2003 |
| Коробейников Н.К., Физическое воспитание. – М., 1989 |
| Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998. |
| Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Лях В.И.- М.: Просвещение, 2012 |
| Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2012. |
| Учебное оборудование | Помещение школьный класс |
| Баскетбольные мячи – 15шт |
| Баскетбольный щит – 2шт |
| Набивные мячи – 10шт |
| Скакалки – 30шт |
| Футбольный мяч – 5шт |
| Ворота мини-футбольные – 2шт |