Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным

изучением отдельных предметов пгт Восточный

Омутнинского района Кировской области

Принята педагогическим советом

МКОУ СОШ № 2 с УИОП

пгт Восточный Омутнинского района  
 Кировской области

Приказ № 80-0 от 29.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» 5 класс

2024-2025 уч.г

Автор-составитель: Дудник О.Б.

учитель высшей квалификационной

категории

2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык» для учащихся 5 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Основное направление данной программы внеурочной деятельности – по учебным предметам образовательной программы

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развитием их образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Новизна программы заключается в приобретение у учащихся навыков работы на компьютере, использование информационных технологий на занятиях: активная работа с аудио и видеоматериалами.

Данный курс рассчитан 34 учебных часов.

**Цель программы:**

Формирование у обучающихся коммуникативных и социальных навыков через организацию внеурочной деятельности посредством немецкого языка.

**Задачи программы:**

1. Расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка

2. Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).

3. Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

4. Обогатить словарный запас обучающихся.

5. Развивать у учащихся умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и коллективная работа (выступления, беседа, экскурсия онлайн и пр.).

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

-добровольность участия и желание проявить себя,

-сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

-сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

-занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

-эстетичность всех проводимых мероприятий;

-четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

-наличие целевых установок и перспектив деятельности,

-широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

-гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Формирование универсальных учебных действий**

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий:***

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий:***

Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий***

-умение учитывать позицию собеседника (партнёра),

-организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,

-адекватно воспринимать и передавать информацию,

-отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны**

**научиться понимать:**

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**ученики получат возможность:**

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

- понимать на слух тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста;

- уметь задавать вопросы

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представиться перед зрителями), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Содержание программы «Занимательный немецкий язык»**

Географическое положение Германии. Федеральные земли и их столицы. Столица Германии. Всемирно-известные города Германии. Достопримечательности. Нравы и обычаи Германии.

**Материально – техническое обеспечение программы**

1.Книгопечатная продукция

О.А.Радченко, Г.Хебелер «Allesklar!» Москва «Дрофа», 2015 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Двуязычные словари

Дополнительные книги, журналы на немецком языке

2. Печатные пособия

Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран

Географическая карта Германии

Политическая карта Германии

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер

4. Мультимедийные средства обучения

Интернет-сайты: http://www.blinde-kuh.de; http://www.kidsweb.de; http://www.ard.de www.studygerman.ru и др.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Заочное путешествие по Германии** | | | |
| 1 | Что мы знаем о Германии? Географическая карта Германии. | 1 |  |
| 2 | Федеральные земли и их столицы. | 1 |  |
| 3 | Баден-Вюртемберг. | 1 |  |
| 4 | Штутгарт и его достопримечательности. | 1 |  |
| 5 | Бавария. | 1 |  |
| 6 | Мюнхен и его достопримечательности. | 1 |  |
| 7 | Берлин – Федеральная земля. | 1 |  |
| 8 | Берлин и его достопримечательности. | 1 |  |
| 9 | Бранденбург. | 1 |  |
| 10 | Потсдам и его достопримечательности. | 1 |  |
| 11 | Бремен - Федеральная земля. | 1 |  |
| 12 | Бремен и его достопримечательности. | 1 |  |
| 13 | Гамбург - Федеральная земля. | 1 |  |
| 14 | Гамбург и его достопримечательности. | 1 |  |
| 15 | Гессен. | 1 |  |
| 16 | Висбаден и его достопримечательности. | 1 |  |
| 17 | Мекленбург-Передняя Померания. | 1 |  |
| 18 | Шверин и его достопримечательности. | 1 |  |
| 19 | Нижняя Саксония. | 1 |  |
| 20 | Гановер и его достопримечательности. | 1 |  |
| 21 | Рейнланд-Пфальц. | 1 |  |
| 22 | Майнц и его достопримечательности. | 1 |  |
| 23 | Саар. | 1 |  |
| 24 | Саарбрюкен и его достопримечательности. | 1 |  |
| 25 | Саксония. | 1 |  |
| 26 | Дрезден и его достопримечательности. | 1 |  |
| 27 | Саксония-Анхальт. | 1 |  |
| 28 | Магдебург и его достопримечательности. | 1 |  |
| 29 | Северный Рейн-Вестфалия. | 1 |  |
| 30 | Дюссельдорф и его достопримечательности. | 1 |  |
| 31 | Тюрингия. | 1 |  |
| 31 | Эрфурт и его достопримечательности. | 1 |  |
| 33 | Шлезвиг-Гольштейн | 1 |  |
| 34 | Киль и его достопримечательности. | 1 |  |
| Итого: |  | 34 |  |

**Список литературы**

1.Амзаракова И.П., Майнагашева И.С. Путеводитель по миру – М.: Флинт, 2006.

2.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

4.Кирись В.Н.Германия и её история: Метод.пособие. [Текст] /Кирись В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.