Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным

изучением отдельных предметов пгт Восточный

Омутнинского района Кировской области

Принята педагогическим советом

МКОУ СОШ № 2 с УИОП

пгт Восточный Омутнинского района  
 Кировской области

Приказ № 80-0 от 29.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по французскому языку

«Регионы Франции»

10 класс

2024-2025 уч.год

Автор-составитель: Стяжкина Т.Н.

учитель высшей

квалификационной

категории

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Регионы Франции» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Основное направление данной программы внеурочной деятельности –общеинтеллектуальное.

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности «Регионы Франции» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развитием их образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса к изучению французского языка.

  Программа  «Франция  и  её  регионы »  предназначена  для  учащихся 10  класса, изучающих  французский  язык  как  первый  иностранный (базовый уровень).

     Объём  программы  -  34  часа,  продолжительность - 1  год.  Данный курс  ориентирован  на  общеевропейскую  концепцию  слияния  страноведения  с  обучением  языку;  используется  в  качестве  дополнения  к  базовому  курсу  и  связан  с  ним  тематически. Выбор  данной темы определяется  тем,  что  учащиеся уже обладают  некоторым  лингвистическим  опытом,  умеют  наблюдать,  сравнивать,  анализировать,  распознавать  языковые  явления,  слова, планировать  высказывание,  пользоваться  словарём  и  языковой  догадкой. Содержание данной программы направлено на то, чтобы сообщить  учащимся  дополнительные предметные  знания о стране изучаемого языка

**Цель программы:** Развитие  коммуникативной  компетенции  учащихся  во  всех  видах  речевой  деятельности посредством полученных знаний французского языка.

**Задачи программы:**                                                                       1.Формирование  толерантной,  открытой  для  общения  личности, способной  к  межкультурному  общению;                                                              2. Дальнейшее  развитие  интеллектуальных  способностей  личности;              3. Расширение  социокультурных   и  лингвострановедческих  знаний  о  реалиях  современной  Франции,  повышающих  мотивацию  к  обучению.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и коллективная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.    Наряду  с  классно-урочной  формой  организации  занятий  используются  такие  формы  как  ролевая  игра,  просмотр  учебных  фильмов,  дискуссия,  использование  интернет-ресурсов  и  др.  Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

-добровольность участия и желание проявить себя,

-сочетание индивидуальной, групповой работы;

-сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

-четкая организация и тщательная подготовка запланированных занятий;

-наличие целевых установок и перспектив деятельности,

-широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

-гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Формирование универсальных учебных действий**

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий:***

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий:***

Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий***

-умение учитывать позицию собеседника (партнёра),

-организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,

-адекватно воспринимать и передавать информацию,

-отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны**

**научиться понимать:**

-особенности формулирования собственных мыслей в соответствии с целью высказывания, как монологического, так и диалогического;

- происхождение названий регионов, городов, их отличительные особенности и достопримечательности;

**учащиеся получат возможность:**

-наблюдать, анализировать, приводить примеры новых языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

 -  успешно  решать  разнообразные  коммуникативные  проблемы,  используя  полученные  знания  в  области  лингвострановедения;

- определять    целевую  установку  общения,  а  также  стратегию  и  тактику  речевого  поведения

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – расширение уже имеющихся социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение подростками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, культура).

Третий уровень результатов – получение учениками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить своё мнение, выступить в оппозиции, высказать своё мнение), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Содержание программы «Занимательный французский язык»**

Географическое положение Франции. Регионы (провинции), их столицы, значимые города. Столица Франции. Заморские территории Франции. Достопримечательности, нравы, обычаи народов Франции.

**Материально – техническое обеспечение программы:**

1.Книгопечатная продукция:

- учебные  пособия  по  страноведению:  И.В. Харитоновой  «Франция  как  она  есть», М, 2015г.; Т.Ю. Загрязкиной   «Франция  сегодня», СПб, 2016г

- тесты  по  страноведению  А.И. Алексеевой  «Знаете  ли  вы  Францию?», М, 2003г.

- лингвострановедческие  словари

 - книги, журналы на французском языке, имеющиеся в кабинете фр/языка

2. Печатные пособия:

- географическая карта Франции

- политическая карта Франции

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- компьютер

4. Мультимедийные средства обучения:

- Интернет-сайты: http://www.blinde-kuh.de; http://www.kidsweb.de; http://www.ard.de www.studygerman.ru и др.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Регионы Франции** | | | |
| 1 | Франция в мире. «Статус» страны в Евросоюзе | 1 |  |
| 2 | География, климат, «соседи» | 1 |  |
| 3 | Символы, нравы, традиции Франции | 1 |  |
| 4 | Регионы Франции и история их возникновения | 1 |  |
| 5 | Иль-де-Франс. Париж | 1 |  |
| 6 | Нормандия: символы, географическое положение, промышленность | 1 |  |
| 7 | Нормандия: крупные города | 1 |  |
| 8 | Нормандия: великие люди прошлого и настоящего | 1 |  |
| 9 | Бретань: символы, географическое положение, промышленность | 1 |  |
| 10 | Бретань: крупные города | 1 |  |
| 11 | Бретань: великие люди прошлого и настоящего | 1 |  |
| 12 | Долина Луары: от королевской охоты до туристических маршрутов | 1 |  |
| 13 | Замки долины Луары: Шомон, Шенонсо, Амбуаз | 1 |  |
| 14 | Центр: символы, географическое положение, промышленность | 1 |  |
| 15 | Центр: крупные города | 1 |  |
| 16 | Центр: великие люди прошлого и настоящего | 1 |  |
| 17 | Альзасе: символы, географическое положение, промышленность | 1 |  |
| 18 | Альзасе: крупные города | 1 |  |
| 19 | Альзасе: великие люди прошлого и настоящего | 1 |  |
| 20 | Лотарингия: символы, географическое положение, промышленность | 1 |  |
| 21 | Лотарингия: крупные города | 1 |  |
| 22 | Лотарингия: великие люди прошлого и настоящего | 1 |  |
| 23 | Прованс: символы, географическое положение, промышленность | 1 |  |
| 24 | Прованс: крупные города | 1 |  |
| 25 | Прованс: великие люди прошлого и настоящего | 1 |  |
| 26 | Бургундия: символы, географическое положение, промышленность | 1 |  |
| 27 | Бургундия: крупные города | 1 |  |
| 28 | Бургундия: великие люди прошлого и настоящего | 1 |  |
| 29 | Аквитания: символы, географическое положение, промышленность | 1 |  |
| 30 | Аквитания: традиции и люди | 1 |  |
| 31 | Лазурное побережье | 1 |  |
| 32 | Альпы: могучая красота, спорт, отдых | 1 |  |
| 33 | Заморские территории: Гваделупа, Гвинея, Мартиника, Реюньон, Майотта | 1 |  |
| 34 | Тест: Знаешь ли ты Францию? | 1 |  |
| Итого: |  | 34 |  |

**Список литературы:**

1. Гаршина Е.Я.   Франция.  Первое  знакомство. – М., 1992

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Агалакова Ж.Л. «Всё, что я знаю о Париже», М, 2015г.

4. Анучина К.Н. «Моя прекрасная Франция». –М., 2019г.