**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов пгт Восточный Омутнинского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МКОУ СОШ №2 с УИОП пгт. Восточный Омутнинского района Кировской области  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ СОШ №2 с УИОП пгт. Восточный Омутнинского района Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ушакова Л.В.  Приказ №80-О  от «29» августа 2024г. |

.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

**«Мир профессий»**

(профориентационное направление)

для занятий с обучающимися 5 б класса

на 2024-2025 учебный год

Программу составила:

педагог-организатор школы

Жук Елена Борисовна

Восточный - 2024

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа объединения «Мир профессий» для обучающихся 5 –х классов.**

**Количество часов в неделю** - 1 час

**Количество часов в год** – 34 часа

**Занятия** проводятся один раз в неделю по 30- 40 минут.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, с изменениями, в ред. Приказа МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.06.2017 № 506)

-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm)

-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm)

-П[риказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034)](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm)

-Учебного плана МКОУ СОШ № 2 с УИОП пгт Восточный на 2024-25 учебный год

-Рабочей программы воспитания школы

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий ” разработана для обучающихся 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Актуальность.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «…формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «…ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

**Цель программы** – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

**Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:**

-развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;

-формирование общественной активности личности;

-формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;

-применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;

-получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико- ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

**Планируемые результаты обучения**

Результатом обучения по программе должны стать:

*Личностные* результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные* результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

*Коммуникативные:*

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
2. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Предметные* результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1. ориентация в мире профессий;
2. ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
3. выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

**Учащийся научится:** планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации; выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём

исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных

и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость,

коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

**Содержание программы 5 класс**

**Раздел 1. «Кем быть» 3ч.**

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально- позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

**Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.**

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для

закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

**Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.**

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получат возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов и  тем | | | | | Дата план | | Дата  факт | Всего часов | Форма проведения занятия | | | | |
| **Раздел 1. «Кем быть – 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие | | | | | 06.09 | |  | 1 | Дискуссия | | | | |
| 2 | | Многообразие  профессий | | | | мира | 13.09 | |  | 1 | Просмотр презентации,  отгадывание загадок | | | | |
| 3 | | Профессии моего города | | | | | 20.09 | |  | 1 | Просмотр  беседа | | | презентации, | |
| 4 | | Профессии моих родителей | | | | | 27.09 | |  | 1 | Круглый стол, беседа | | | | |
| **Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | «Профессии  родителей» | | | | моих | 04.10 | |  | 1 | | Написание  рассуждения | | сочинения- | |
| 6 | | | Профессии школы | | | | 11.10 | |  | 1 | | Составляем профессий выбираем составляем интервью Список в школе, профессии, вопросы для | | | |
| 7 | | | | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | | | 18.10 |  | | 1 | | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии),  фоторепортаж. | | | |
| 8 | | | | Профессии  «воспитатель» | «учитель», | | 25.10 |  | | 1 | | Проблемная ситуация: какими должны быть  учитель, воспитатель? | | | |
| 9 | | | | Профессии «психолог»,  «социальный педагог» | | | 08.11 |  | | 1 | | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью,  фоторепортаж | | | |
| 10 | | | | Профессия «библиотекарь» | | | 15.11 |  | | 1 | | Экскурсия в библиотеку,  интервью, фоторепортаж | | | |
| 11 | | | | Профессия «юрист» | | | 22.11 |  | | 1 | | Встреча с юристом | | | |
| 12 | | | | Профессии школы. | | | 29.11 |  | | 1 | | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика  профессий | | | |
| 13 | | | | «Что мы узнали» | | | 6.12 |  | | 1 | | Викторина, презентация | | | |
| **Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 21ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | Профессии сферы услуг | | | 13.12 |  | | 1 | | | Просмотр  беседа | | презентации, |
| 15 | | | | Экскурсия в музей | | | 20.12 |  | | 1 | | | Встреча с музея,  Фоторепортаж  Работниками интервью,  История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные  качества, риски профессии | | |
| 16 | | | | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель»,  «пожарный» | | | 27.12 |  | | 1 | | |
| 17 | | | | Экскурсия | В организацию | | 10.01 |  | | 1 | | | Фоторепортаж, интервью | | |
| 18 | | | | Мир профессий | интересных | | 17.01 |  | | 1 | | | Необычные Просмотр  беседа | | профессии. презентации, |
| 19 | | | | «Почему  профессия» | нравится | | 24.01 |  | | 1 | | | Написание  рассуждения | | сочинения- |
| 20 | | | | Профессия «художник» | | | 31.01. |  | | 1 | | | Встреча с художником. | | |
| 21 | | | | Игротека  профессию» | «Угадай | | 07.02 |  | | 1 | | | Анаграммы,  викторина | | ребусы, |
| 22 | | | | Встреча с родителями | | | 14.02 |  | | 1 | | | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» | | |
| 23 | | | | Экскурсия в кабинеты администрации школы | | | 21.02 |  | | 1 | | | Люди каких  специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж | | |
| 24 | | | | Профессия «врач» | | | 28.02 |  | | 1 | | | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской  помощи | | |
| 25 | | | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | | | 07.03 |  | | 1 | | | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные  качества. Фоторепортаж. | | |
| 26 | | | Профессия «полицейский» | | | 14.03 |  | | 1 | | | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные  качества, риски профессии. | | |
| 27,  28 | | | Экскурсия в театр, профессия актер. | | | 21.03  04.04 |  | | 2 | | | Знакомство с профессиями  театра | | |
| 29 | | | Профессиональный турнир | | | 11.04 |  | | 1 | | | Урок-игра | | |
| 30-  31 | | | «Кем я хочу стать?» | | | 18.04  25.04 |  | | 2 | | | Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии  Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества  Риски профессии | | |
| 32-  34 | | | «Экскурс в мир профессий». Защита проектов. | | | 16.05  23.05  30.05 |  | | 3 | | | Подготовка к занятию. Проведение игрового  занятия | | |
|  | | | всего | | |  |  | | 34 | | |  | | |

**Методическое обеспечение программы**

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия носят рекомендательный характер и могут быть дополнены. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

Описание игр и упражнений **Упражнение «Древо профессий»**. Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

**Игра «Алфавит профессий».** Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ь, Ъ, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель **Игра «Снежный ком».** Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передастся следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Игра «Семь нот».** Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ. Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

**Игра «Чем пахнут ремесла?».** Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет. Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

**Игра «Отгадай профессию по действию».** Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию. Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

**Игра «Пасьянс профессий».** Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных 13 вариантов деления профессий. Если деление по предмету труда не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления. Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

**Игра «Четвертый лишний».** Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Игра «Доскажи словечко».** Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию). Пример: Стены выкрасил - … маляр. Доску выстругал -… столяр. В доме свет провел - … монтер. В шахте трудится - … шахтер.

**Игра «Словарь профессий».** Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: (Тема 10

«Человек-Художественный образ») Саун дизайнер специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи. Флорист дизайнер, который создает звуковые образы.

**Игра «Слова-слова».** Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

**Игра «Синонимы».** Учащимся дается задание назвать синоним предложенной профессии. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Примеры (Тема 5 «Человек-Человек»): стоматолог - ... (дантист, зубной врач) экскурсовод - … (гид) стюардесса - ... (**Игра «Самая-самая».** Учащиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии. Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа. Примеры: Самая умная профессия Самая сладкая профессия Самая нежная профессия.

**Упражнение «Пантомима».** Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Ребусы.** Учащимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получат название профессии или высказывание о труде. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 29

«Человек-Природа»): фермер кинолог.

**Анаграммы.** Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 5

«Человек-Человек»): РВАЧ – врач, АВДОТКА – адвокат, СОПЛО – посол и .т.д.

**Загадки**. Учащимся предлагаются загадки о профессиях. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 17 «Человек-Техника»): Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нем. Чтобы выше, чтобы шире были комнаты в квартире. (строитель, каменщик) На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака. (крановщик) На станке детали точит этот кадровый рабочий. Без его умелых рук не собрать ни танк, ни плуг. (токарь)

**Игра «Алфавит профессий».** Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ь, Ъ, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

**Игра «Снежный ком».** Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передастся следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Упражнение «Мои интересы»**. Учащимся предлагается составить и записать в один столбик перечень собственных интересов (не менее 7), а затем, в другой столбик записать те профессии, которые могут быть связаны с этими интересами. По желанию учащихся интересы и профессии могут быть озвучены в классе.

**Игра «Люблю – не люблю».** Игра организуется по принципу «Съедобное- несъедобное». Ведущий называет какое-либо действие, связанное с профессиональной деятельностью и кидает мяч участнику. Учащийся ловит мяч, если ему нравиться выполнять данное действие или он хотел бы его выполнять в будущем, и не ловит, если это действие вызывает у него негативные эмоции. Пример: кормить животных, рисовать костюм, обрабатывать рану и т.п.

**Игра «Да-Нет».** Класс делиться на группы по три человека. Участники каждой команды решают, кто будет первым, кто – вторым, кто – третьим. Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом. Задача второго – задав как можно меньше вопросов, отгадать, какая профессия была задумана. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить только

«да» или «нет». Третий – следить за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов было задано прежде, чем была отгадана профессия. После того, как профессия была угадана, участники меняются ролями.

**Игра «Остров надежды».** Класс делиться на команды. Всем участникам задается ситуация: они попали на необитаемый остров, на котором есть все для жизни – пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья и т.п., с собой у них имеются семена подсолнечника, гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток веревки. Задача команд – составить список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Каждая команда составляет свой список и поясняет его при необходимости, затем составляется общий список необходимых профессий.

**Игра «Профессия и личность».** Команды по жребию получают карточки, на которых написаны названия профессий. Задача участников – за отведенное время перечислить (записать) как можно больше качеств, которыми должен обладать человек, выбирающий данную профессию. Оценивается количество правильно названных качеств.

**Игра «Профессиональные качества**». Класс делиться на группы. Каждая команда получает набор карточек, состоящий из одной профессии (у каждой группы профессия своя) и профессионально важных качеств (у всех команд он общий). Задача команды подобрать качества к заданной профессии. Затем команды представляют и при необходимости обосновывают свой выбор. Возможен вариант игры, когда предлагается набор качеств личности и необходимо найти только три качества, которые подходят к определенному типу профессий. Возможно усложнение игры через введение профессионально важных специальных способностей, характерных только для конкретных специальностей.

Возможен **вариант игры**, когда по названным качествам учащиеся должны угадать профессию, в которой необходимо наличие данных качеств **Игра «Профессия - специальность».** Учащимся предлагается назвать (записать) как можно больше специальностей, относящихся к определенной профессии. Пример: врач – кардиолог, стоматолог, рентгенолог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, терапевт и пр.

**Игра «Что лишнее?».** Учащимся задается одна профессия и выдается набор способностей. Задача учащихся – найти лишние, обосновать свой выбор. Пример: библиотекарь – внимательность, аккуратность, умение считать, усидчивость, общительность, музыкальный слух, выносливость и т.д.

**Игра «Кто говорит?».** Учащиеся по произносимой фразе должны угадать представитель, какой профессии ее мог бы сказать. Пример: «Местное время 9 часов» (диктор) «Открой рот, скажи: А-а-…» (врач) «А теперь идем на прогулку» (воспитатель).

**Игра «Найди пару».** Учащимся предлагается найти пару к указанным профессиям.

Профессии могут называться учителем, могут быть представлены на карточках. Пример: врач - … пациент учитель - … ученик экскурсовод - … турист библиотекарь - … читатель

**Игра «Азбука профессий»**. ведущий на карточке показывает какую-либо букву и задает вопрос о профессии, которая должна начинаться с этой буквы. Учащиеся отвечают. Пример: буква А – специалист, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям (адвокат); буква Б – рабочий-строитель, участвующий в закладке фундамента здания (бетонщик); буква В – специалист, оказывающий медицинскую помощь животным (ветеринар) и т.п.

**Игра «Словарь профессий**». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия современных профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Хендлер работает с прохожими и посетителями магазинов и предлагает им определенный товар. Промоутер составитель рекламных текстов. Копирайтер-специалист, которые готовят и демонстрируют собак на различных выставках

**Игра «Новое время – новые профессии».** Учащимся даются устаревшие названия профессий. Необходимо подобрать современный аналог данных профессий. Пример: цирюльник - … парикмахер извозчик - … шофер зодчий - … архитектор

**Игра «Шаг в будущее»**. Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

**Игра «Калейдоскоп профессий».** Учащимся нужно назвать как можно больше профессий, относящихся к определенной (заданной) теме. Пример: общественное питание – шеф-повар, официант, диетолог и т.п. торговля – продавец, мерчендайзер, кассир, администратор торгового зала, товаровед и пр.

**Игра «Нужные люди».** Участники игры делятся на группы по три человека. Каждая группа сама составляет список профессий, которые необходимы в какой-либо одной сфере (сферы задается учителем: производство хлеба, строительство жилого дома, создания телевизионной передачи, охрана общественного порядка, создания школьного учебника и т.п.). Затем каждая группа презентует свой список, учащиеся поясняют свой выбор. Все остальные участники игры задают вопросы, пытаясь сократить список, исключая те профессии, без которых можно было бы обойтись.

**Игра «Аукцион профессий»**. Класс делиться на группы. Учитель предлагает буквы, на которые учащиеся должны в течение 5 минут написать, как можно больше названий профессий, начинающихся с этой буквы. Побеждает команда, написавшая наибольшее число профессий.

**Игра «Слова-слова».** Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

**Игра «Пропавшие буквы».** Учащимся предлагаются карточки с профессиями определенного типа (ЧЧ, ЧТ и др.), в названии которых пропущено определенное количество букв. Учащиеся должны вставить недостающие буквы. Пример: пс \_ \_ о \_ ог (психолог – ЧЧ) ди \_ \_ \_ й \_ ер (дизайнер – ЧХО) ц \_ \_ \_ \_ од (цветовод – ЧП) Игра

«Бомба». Игра с мячом на время. Учитель предлагает любое место работы. Учащиеся должны называть как можно больше слов, связанных с этим местом работы. Ученик должен быстро называть слово и перекинуть мяч другому. Тот, у кого в руках окажется мяч по истечении времени (песочные часы, будильник; 2 минуты, 1 минута), считается проигравшим и выбывает. Играю до победителя. Игра может быть усложнена: учащиеся должны называть профессии, относящиеся к определенному типу. Пример: поликлиника – врач, халат, терапевт, градусник, регистратура, больные, рентген, анализы, карточка и т.д.

**Игра «Чудо-мешочек».** В мешке находятся различные инструменты (или карточки с изображениями орудий труда). Учащиеся вытаскивают их и говорят, человеку какой профессии они подходят. Пример: кисточка, карандаш, краски – художник молоток, гвозди, долото – плотник ручка, тетрадь, указка – учитель

**Игра «Кому что нужно».** Выбираются четыре водящих, которым дается карточка с изображением конкретной профессии (учитель, строитель, парикмахер, овощевод). Водящие встают в разные углы комнаты. Остальные участник берут карточки с изображением инструмента и по команде учителя расходятся к водящим, изображающим соответствующую данному инструменту профессию. Побеждает та команда, которая соберется быстрее у своей профессии.

**Игра «Найди конец пословицы**». Класс делиться на группы. Группам дается задание вспомнить и записать пословицы и поговорки о труде (разрешается пользоваться соответствующими книгами). Затем учащиеся в группе готовят задания для соседних команд, разделяя записанные пословицы и поговорки на две части – начало и конец. Соперникам необходимо составить пословицы и поговорки. Пример: терпение и труд а в одном отличись за много дел не берись, а говори, что сделал не говори, что делал все перетрут

**Игра «Профессии в пословицах».** Учащимся зачитываются пословицы и поговорки. Необходимо определить о каких профессиях идет речь. Пример: Лес рубят – щепки летят (лесоруб) Куй железо, пока горячо (кузнец) Не игла шьет, а руки (портной, швея.

**«Своя игра»** по типам профессий представляет собой викторину, организованную по принципу телевизионного шоу «Своя игра». Учащимся на экране предлагаются пять тем (типы профессий: ЧЧ, ЧТ, ЧЗ, ЧХО. ЧП), в каждой из которых содержаться по пять вопросов в каждой.

Экскурсии в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение и в высшее учебное заведение выбираются по усмотрению ОУ с учетом интересов учащихся. Профессиональные пробы и мастер-классы проходят в форме игры по станциям. Возможные варианты станций и заданий:

* Медицинская (разложить на манекене или на изображении человека названия медицинских специальностей в соответствии с расположением тех органов, лечением которых занимается данные специалисты)
* Кулинарная (придумать как можно больше блюд из указанного продукта – капуста; «приготовить» блюдо из предложенного набора продуктов, данных на карточках)
* Умелый портняжка (пришить пуговицу, разгадать загадки, составить

«вертикаль» профессий, необходимых при создании одежды)

* Гостеприимная (сервировать стол, создать фигурки из полотенец)

**Игра «Ассоциации».** Выбираются три главных участника, которые выходят за дверь. Все остальные игроки загадывают профессию. Главные игроки, находясь в коридоре, придумывают каждый по два ассоциативных вопроса (Какого цвета эта профессия? Какая на вкус эта профессия? Какой у нее запах?), задавая их адресно. При этом нельзя задавать вопросы типа «Какими орудиями труда пользуется работник?», «В каких условиях работает?». Все вопросы и ответы кратко фиксируются на доске. После того, как будут заданы все шесть вопросов, каждый из главных участников предлагает свой вариант загаданной профессии. Если один из вариантов оказывается правильным, главные участники выигрывают.

**Упражнение «Специалист».** Учитель описывает основное содержание деятельности того или иного специалиста. Задача учащихся определить данную профессию Пример: Специалист по обработке дерева - … столяр, плотник Специалист по изготовлению изделий из металла - … токарь Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере - … метеоролог.

**Игра «Цепочка профессий».** Учащиеся по кругу выстраивают «цепочку профессий». Называется первая профессия, например, металлург, следующий называет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: металлург, повар – имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

**Игра «Угадай профессию».** Члены команды получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства, результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Пример: чертеж, AutoCad, конструкция - … инженер-конструктор компьютер, программа, текст -

… программист животные, шприц, лечебница - … ветеринарный врач

**Игра «Хаос профессий».** Учащимся предлагается сканворд с профессиями (специальностями), которые необходимо найти за определенное время. Возможно использование в сканворде орудий труда, атрибутов профессий.

**Игра «Буриме».** Класс разделяется на группы. Командам прилагаются карточки с парными рифмами. Учащимся необходимо составить четверостишие о профессии. Пример: талант-музыкант, молодец-певец самолет-пилот, принцесса-стюардесса продавцы-огурцы, крыжовник-садовник

**Электронные ресурсы**

1. [http://www.rspb.ru](http://www.rspb.ru/) – Комитет по занятости населения СПб
2. [http://www.trudvsem.ru](http://www.trudvsem.ru/) – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. [http://www.proforient.ru](http://www.proforient.ru/) – профориентирование детей
4. [http://www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru/) – методический кабинет по профориентации
5. [http://www.edunews.ru](http://www.edunews.ru/) – портал для абитуриентов
6. [http://www.rabotas.ru](http://www.rabotas.ru/) – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
7. <http://www.e-xecutive.ru/professions>- справочник профессий на сайте сообщества менеджеров 13. [http://www.zarplata.ru](http://www.zarplata.ru/) – сайт издания «Работа & зарплата»
8. [http://www.profguide.ru](http://www.profguide.ru/) – гид по профессиям
9. [http://www.mado.spb.ru](http://www.mado.spb.ru/) – методическое обеспечение профориентации СПБ межрегиональной ассоциации дополнительного образования
10. [http://www.rhr.ru](http://www.rhr.ru/) – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
11. [http://vse-professii](http://vse-professii/) – справочник профессий
12. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru>- тестирование по профориентации
13. [http://www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru/) – помощь в профессиональном самоопределении
14. [http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) – информация об учебных заведениях, профориентации