**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Управление образования Омутнинского района Кировской области**

**МКОУ СОШ №2 с УИОП пгт Восточный Омутнинского района**

Утверждено

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Л.В. Ушакова

Приказ № 80-О от 29.08.2024г

Согласовано

Протокол № 1 от 29.8.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

для обучающихся 2-4 класса

Восточный, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – АООП НОО ЗПР), рабочей программы начального общего образования «Иностранный язык (немецкий)», Концепции преподавания иностранного языка (немецкого), программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационнообразовательной среде и т.д. Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Основные цели и задачи обучения немецкому языку детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; - элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У обучающихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка, основ коммуникативной культуры.

- Обучающиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ на следующей ступени образования. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по немецкому языку

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках немецкого языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение немецкого языка, составляет 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

1. **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Курс обучения немецкому языку во 2-4 классах характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия ХХ и начале ХXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

**А.** В коммуникативной сфере:

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся начальной школы и включает следующие темы: Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, место жительства). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

*В русле говорения:*

1. Диалогическая форма:

Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

*В русле чтения*

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.**

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein).

**Грамматическая сторона речи**.

• Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

• Грамматические формы изъявительного наклонения:Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen.. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Глагол haben.

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

• Местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein). Отрицательное местоимение kein. Отрицание nicht с глаголами.

• Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

• Количественные числительные (до 100)

• Наиболее употребительные предлоги.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Знакомство | 11 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 2 | Мир моего «я» | 18 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 3 | Мир моих увлечений | 17 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 4 | Мир вокруг меня | 13 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 5 | Родная страна и страны изучаемого языка | 9 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Мир моего «я» | 12 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 2 | Мир моих увлечений | 21 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 3 | Мир вокруг меня | 22 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 13 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Мир моего «я» | 10 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 2 | Мир моих увлечений | 18 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 3 | Мир вокруг меня | 28 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 12 | 1 | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 2 | Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 3 | Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 4 | Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 5 | Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета? | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 6 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 7 | Знакомство (откуда ты родом?) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 8 | Знакомство (сколько тебе лет?) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 9 | Знакомство (краткий рассказ о себе) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 10 | "Знакомство". Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 11 | "Знакомство". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 12 | Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 13 | Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 14 | Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 15 | Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 16 | Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 17 | Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 18 | Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 19 | Мир моего "я". Моя семья (мои друзья) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 20 | Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 21 | Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 22 | Мир моего "я". Литературный персонаж (описание) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 23 | Мир моего "я". Литературный персонаж (описание) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 24 | Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 25 | Мир моего "я". Моя любимая еда | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 26 | Мир моего "я" (моя любимая песенка) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 27 | Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 28 | "Мир моего "я". Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 29 | "Мир моего "я". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 30 | Мир моих увлечений. Учим цвета | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 31 | Мир моих увлечений. Мой любимый цвет | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 32 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 33 | Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 34 | Мир моих увлечений. Любимые занятия | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 35 | Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 36 | Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 37 | Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 38 | Мир моих учлечений. Летний отдых | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 39 | Мир моих увлечений. Мой питомец (описание) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 40 | Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 41 | Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 42 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 43 | Мир моих увлечений (играем в театр) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 44 | Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 45 | "Мир моих увлечений". Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 46 | "Мир моих увлечений". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 47 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 48 | Мир вокруг меня. Мои занятия в школе | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 49 | Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 50 | Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 51 | Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 52 | Мир вокруг меня. Выходные с друзьями | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 53 | Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 54 | Мир вокруг меня. Моя малая родина | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 55 | Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 56 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 57 | Мир вокруг меня (где живут мои друзья) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 58 | "Мир вокруг меня". Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 59 | "Мир вокруг меня". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 67 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| 68 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 2 | Мир моего "я". Моя семья (увлечения) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 3 | Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 4 | Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 5 | Мир моего "я". Моя семья (семейное фото) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 6 | Мир моего "я". Мой день рождения. | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 7 | Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 8 | Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 9 | Мир моего "я". Моя любимая еда | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 10 | Мир моего "я" (мой распорядок дня) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 11 | "Мир моего "я". Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 12 | "Мир моего "я". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 13 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 14 | Мир моих увлечений. Мои любимые игры | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 15 | Мир моих увлечений. Мой любимый цвет | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 16 | Мир моих увлечений. Мой питомец | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 17 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 18 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 19 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 20 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 21 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 22 | Мир моих увлечений (описываем летние фотографии) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 23 | Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 24 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 25 | Мир моих увлечений. Выходной день (в парке) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 26 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 27 | Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 28 | Мир моих увлечений. Каникулы | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 29 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 30 | Мир моих увлечений (проект) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 31 | Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 32 | "Мир моих увлечений." Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 33 | "Мир моих увлечений." Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 34 | Мир вокруг меня. Моя комната | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 35 | Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 37 | Мир вокруг меня (мои новые друзья) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 38 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 39 | Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 40 | Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 41 | Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 42 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 43 | Мир вокруг меня (покупки) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 44 | Мир вокруг меня (одежда) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 45 | Мир вокруг меня. Дикие животные | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 46 | Мир вокруг меня. Домашние животные | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 47 | Мир вокруг меня. Погода (в разное время года) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 48 | Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 49 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 50 | Мир вокруг меня (дни недели) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 51 | Мир вокруг меня. Времена года (описание) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 52 | Мир вокруг меня. Времена года (природа) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 53 | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 54 | "Мир вокруг меня." Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 55 | "Мир вокруг меня." Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 56 | Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 67 | "Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| 68 | "Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 3 класс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья (члены семьи) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 2 | Мир моего "я". Моя семья (описание внешности) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 3 | Мир моего "я". Моя семья (описание характера) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 4 | Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 5 | Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 6 | Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 7 | Мир моего "я". Моя любимая еда | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 8 | Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 9 | Мир моего "я". Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 10 | Мир моего "я". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 11 | Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 12 | Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 13 | Мир моих увлечений. Мои любимые игры | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 14 | Мир моих увлечений. Любимые цвета | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 15 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 16 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 17 | Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 18 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 19 | Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 20 | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 21 | Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 22 | Мир моих увлечений. Выходной день в цирке | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 23 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 24 | Мир моих увлечений. Каникулы | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 25 | Мир моих увлечений. Каникулы (летом) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 26 | Мир моих увлечений. Каникулы (весной) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 27 | "Мир моих увлечений." Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 28 | "Мир моих увлечений." Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 29 | Мир вокруг меня. Моя комната | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 30 | Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 31 | Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 32 | Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 33 | Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 34 | Мир вокруг меня. Мой дом (описание) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 35 | Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя квартира | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 37 | Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 38 | Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 39 | Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 40 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 41 | Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 42 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 43 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 44 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 45 | Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 46 | Мир вокруг меня. Погода (летом) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 47 | Мир вокруг меня. Погода (весной) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 48 | Мир вокруг меня. Погода (осенью) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 49 | Мир вокруг меня (покупки) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 50 | Мир вокруг меня. Дикие животные | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 51 | Мир вокруг меня. Домашние животные | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 52 | Мир вокруг меня (мой питомец) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 53 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 54 | Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 55 | "Мир вокруг меня." Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 56 | "Мир вокруг меня". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 59 | Родная страна (столица, государственные символы) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 60 | Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 61 | Страны изучаемого языка (столица, государственные символы) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 62 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку) | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 67 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| 68 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме | 1 |  | Аудиокурс к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова Немецкий язык 4 класс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Бим И. Л., Рыжова Л. И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

И.Л.Бим Л.И.Рыжова Немецкий язык Рабочие программы. Предметная линия И.Л.Бим. 2-4 классы – М.: Просвещение, 2011

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=31